**I.C.S. FONTANAROSSA – CATANIA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PIA - PIANO DI INTEGRAZIONE PER GLI APPRENDIMENTI**

**Art. 6 comma 2 dell’O.M. prot. 11 del 16/05/2020**

**A.S. 2020/’21**

**Competenze-chiave europee**

1. Competenza alfabetica funzionale.

2. Competenza multilinguistica.

3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.

4. Competenza digitale.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

6. Competenza in materia di cittadinanza.

7. Competenza imprenditoriale.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

**Premessa**

I Docenti di scuola primaria, riuniti per classi parallele concordano abilità e conoscenze che, a causa della sospensione dell’attività didattica in presenza e pur avendo messo in atto strategie di intervento attraverso le modalità della DAD, non sono state affrontate o consolidate pienamente. Pertanto, il presente Piano di Integrazione per gli Apprendimenti prevede abilità e conoscenze che sarà necessario approfondire o attivare il prossimo anno scolastico.

CLASSE PRIMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Organizzare le idee per raccontare e descrivere emozioni e/o esperienze vissute. * Memorizzare e recitare poesie e filastrocche. | Conversazioni guidate.  Poesie, filastrocche. |
| * Ricostruire le parole partendo da lettere e/o sillabe. * Ricostruire semplici frasi riordinandone gli elementi. * Leggere correttamente parole, frasi e semplici testi. | Sillabe.  Parole, contenenti anche digrammi e suoni complessi.  Frasi e brevi testi. |
| * Scrivere parole e frasi sotto dettatura, rispettando le prime convenzioni ortografiche. | Convenzioni ortografiche. |
| * Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. * Utilizzare i principali segni di punteggiatura. * Arricchire il lessico, riflettendo sul significato delle parole. | Principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi, suoni complessi, raddoppiamenti, divisione in sillabe.  Principali segni d’interpunzione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Utilizzare semplici strutture in un contesto situazionale adatto. | Semplici strutture della lingua inglese. |
| * Individuare la forma grafica della parola ascoltata. | Associazione di parole scritte a parole ascoltate, con l’ausilio di immagini. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STORIA** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Riconoscere la successione delle azioni in una storia. | Successione delle azioni e delle situazioni. |
| * Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni. | Contemporaneità delle azioni e delle situazioni. |
| * Riconoscere la ciclicità. | Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorno, settimana, mesi, stagioni). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Analizzare uno spazio attraverso l’attivazione di tutti i sistemi sensoriali e scoprire gli elementi caratterizzanti. | Elementi dello spazio circostante. |
| * Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale. | Elementi costitutivi dello spazio vissuto. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Confrontare e ordinare i numeri sulla retta numerica. * Usare correttamente le espressioni “precedente” e “successivo”. * Confrontare i numeri usando i simboli > < = * Eseguire addizioni e sottrazioni con l’ausilio di opportuni materiali strutturati entro il 20 (regoli, linea dei numeri, abaco, ecc. ). * Rappresentare graficamente e praticamente semplici problemi e individuarne la soluzione. | I numeri naturali fino al 20 nei loro aspetti cardinali e ordinali.  Operazioni di addizione e sottrazione fra numeri naturali.  Situazioni problematiche. |
| * Eseguire percorsi. * Osservare, riconoscere e confrontare forme, dimensioni e spessore. | Orientamento nello spazio.  Caratteristiche di figure piane e oggetti solidi. |
| * Operare confronti tra insiemi. * Usare in modo appropriato i quantificatori e i connettivi logici. * Individuare grandezze misurabili e fare confronti diretti e indiretti. | I quantificatori  I connettivi logici  Misurazioni con unità di misura non convenzionali  Pre-misura (più alto, meno alto…) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. * Osservare momenti significativi nella vita di animali e vegetali. | Esseri viventi e non viventi.  Animali e vegetali. |

CLASSE SECONDA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Ascoltare testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali. * Esprimere opinioni, punti di vista e giudizi personali sui testi ascoltati. | Lessico fondamentale per la comunicazione orale in situazioni diverse.  Utilizzo appropriato delle parole apprese. |
| * Leggere testi di vario tipo, cogliendone l’argomento, gli elementi e il lessico usati. * Comprendere semplici inferenze e ricavare informazioni implicite. | Informazioni implicite ed esplicite.  Lessico fondamentale. |
| * Comunicare per iscritto, con frasi semplici e compiute, nel rispetto delle convenzioni ortografiche. * Rielaborare e completare testi di vario tipo. | Convenzioni ortografiche e grammaticali.  Strutture ed elementi essenziali di vari tipi di testi. |
| * Comprendere il significato di parole ed espressioni non note, partendo dal contesto. * Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche. | Lessico fondamentale.  Convenzioni ortografiche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Usare, in situazione dialogica, parole e semplici strutture . | Dialoghi guidati. |
| * Ascolta e comprende il senso globale di ministorie. | Brevi storie da ascoltare e comprendere. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STORIA** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Misurare lo scorrere del tempo tramite diversi strumenti. * Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto. | L’orologio.  Il calendario, il diario scolastico e la data. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Saper rappresentare uno spazio definito tramite simboli. * Rilevare differenze e peculiarità dei diversi ambienti naturali e urbani. | Impronte, piante, rimpicciolimento e punti di osservazione.  Diverse tipologie di spazi: montagna, collina, pianura, mare, fiume, città. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Conoscere le tabelline fino al 10. * Eseguire moltiplicazioni tra i numeri naturali con strumenti e tecniche diverse con una cifra al moltiplicatore. * Sperimentare, in situazioni di gioco, la distribuzione in parti uguali. * Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali | Moltiplicazioni:  - in riga  - sulla retta dei numeri  - in tabella  - sull’abaco  - in colonna.  Concetto di divisione.  Calcolo mentale delle operazioni presentate. |
| * Inventare il testo di un problema, partendo da uno stimolo. | Problemi con le operazioni presentate. |
| * Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e solide. | Figure piane e solide. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Riflettere sulle proprie abitudini, riguardo l’uso dell’acqua. * Acquisire comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nel rapporto con l’ambiente. | L’importanza dell’acqua.    L’interazione responsabile con l’ambiente. |

CLASSE TERZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Ascoltare e comprendere informazioni, istruzioni e regole per l’esecuzione di attività varie. | Lessico fondamentale per la comunicazione orale in situazioni diverse. |
| * Leggere, riuscendo a cogliere semplici inferenze e a ricavare informazioni implicite. | Informazioni esplicite ed implicite. |
| * Scrivere testi di vario genere, sulla base di modelli dati, nel rispetto delle convenzioni ortografiche. | Convenzioni ortografiche e grammaticali.  Strutture ed elementi essenziali di vari tipi di testo. |
| * Effettuare ricerche sul significato di parole ed espressioni presenti nei testi. | Utilizzo del vocabolario. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Sostenere un mini-dialogo, parlando di sé. | Dialoghi guidati. |
| * Completare semplici strutture linguistiche. | Strutture linguistiche |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STORIA** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze. | Fonti storiche e loro reperimento. |
| * Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali. | Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. |
| * Rappresentare conoscenze e concetti mediante disegni, testi scritti e schemi. * Conoscere l’evoluzione dell’orga- nizzazione sociale nell’uomo primi- tivo. * Conoscere i primi documenti scritti. | Miti e leggende delle origini .  Passaggio dall’uomo preistorico all’uomo storico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Conoscere i punti cardinali e sapersi orientare con il sole e con la bussola. | I punti cardinali.  L’orientamento. |
| * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli spazi, le loro funzioni e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare comportamenti adeguati di cittadinanza. | Comportamenti corretti e scorretti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Sviluppare e applicare strategie di calcolo mentale. | Le proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo a mente. |
| * Rappresentare e riconoscere frazioni. | Primo approccio alle frazioni: rappresentazione grafica e numerica. |
| * In un problema, individuare la domanda, i dati utili, nascosti, mancanti e inutili. | Analisi di situazioni problematiche. |
| * Individuare simmetrie nella realtà e costruisce figure simmetriche. * Misurare il perimetro con campioni non convenzionali. | Elementi di simmetria.  Il concetto di perimetro. |
| * Leggere e interpretare grafici e tabelle. | Tabelle e grafici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Acquisire comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nel rapporto con l’ambiente. | L’interazione responsabile dell’uomo con l’ambiente. |
| * Osservare e descrivere le fasi di trasformazione della materia attraverso semplici esperimenti. | Caratteristiche e trasformazione della materia. |

CLASSE QUARTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Riferire le esperienze personali, il contenuto di testi letti o studiati, le proprie opinioni in modo chiaro, completo, logico. | Modalità per la pianificazione dell’esposizione orale (scaletta, parole chiave, schemi di studio…) |
| * Cogliere le finalità di un testo e le intenzioni comunicative dell’autore. | Scopi comunicativi. |
| * Utilizzare il dizionario sia per conoscere il significato delle parole sia per arricchire il lessico. | Il dizionario. |
| * Rielaborare, manipolare, riscrivere e completare testi. * Ricavare dati e informazioni in funzione di una sintesi. | Scrittura di testi.  Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole chiave, sequenze. |
| * Scoprire, riconoscere e denominare nella frase le parti variabili e invariabili del discorso. * Riconoscere nella frase la funzione dei diversi sintagmi. | Le parti variabili e invariabili del discorso.  Analisi: complemento diretto e complementi indiretti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Scrivere parole, semplici frasi dopo aver consolidato la comprensione e la produzione orale. | Comprensione e produzione orale. |
| * Utilizzare le principali regole e strutture grammaticali. | Regole grammaticali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STORIA** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. * Utilizzare testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte documentaria a titolo paradigmatico. * Scoprire radici storiche antiche e classiche della realtà locale. | In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, sceglie fatti, personaggi esemplari evocativi di valore, eventi ed istituzioni caratterizzanti: le civiltà degli Ebrei, dei Fenici, dei Cretesi e dei Micenei. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Sa orientarsi su mappe e carte geografiche. | Lettura e interpretazione di carte geografiche e tematiche. |
| * Leggere e rappresentare dati geografici con tabelle e grafici. | Lettura e interpretazione di dati geografici con tabelle e grafici. |
| * Osservare e discriminare gli elementi meteorologici e i fattori che determinano il clima di un territorio nel mondo, in Europa e i Italia. | Il clima. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, anche applicando le proprietà. * Trasformare una frazione decimale in un numero decimale e viceversa. | Le operazioni con numeri interi e decimali.  Trasformazione di una frazione decimale in numero decimale e viceversa. |
| * Risolvere problemi con due domande e più operazioni. | Risoluzione di situazioni problematiche con più operazioni. |
| * Conoscere e realizzare simmetrie, rotazioni, traslazioni. | Trasformazioni di figure nello spazio. |
| * Riconoscere e calcolare la spesa, il guadagno e il ricavo. | La spesa, il guadagno, il ricavo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Riconoscere Le relazioni tra esseri viventi di un ecosistema. | Gli ecosistemi. |
| * Conoscere le caratteristiche della materia. | Stati della materia: solido, liquido, gassoso. |

CLASSE QUINTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Distinguere l’intenzionalità comunicativa degli interlocutori. | Scopo della comunicazione. |
| * Leggere testi di vario genere per rielaborarne le informazioni contenute. | Lettura consapevole di vari tipi di testo, ad esempio la cronaca. |
| * Rielaborare, manipolare, riscrivere, completare testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le regole ortografiche e sintattiche. | Produzione di testi corretti ortograficamente e sintatticamente. |
| * Riconoscere ed usare i verbi irregolari. * Utilizzare correttamente il periodo ipotetico. | Verbi regolari e irregolari.  Uso del congiuntivo. |
| * Differenziare il lessico in base allo scopo comunicativo. | Lessico di base e lessico specifico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Completare frasi e dialoghi. | Dialoghi. |
| * Scrivere autonomamente parole e frasi note oralmente. | Brevi testi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STORIA** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Scoprire radici storiche antiche, classiche e cristiane della realtà locale. | Tracce della cultura greca e romana nella nostra città. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | L’ambiente e la cultura quali valori da tutelare. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| * Utilizzare e operare con numeri decimali, frazioni e percentuali. | Numeri decimali, frazioni, percentuali. |
| * Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. | Numeri negativi. |
| * Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. | Figure geometriche. |
| * Individuare, descrivere e costruire, in contesti diversi, relazioni significative. | Analisi di contesti e situazioni. |
| * Passare da un’unità di misura a un’altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. | Equivalenze. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | | |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
| Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. | Interventi dell’uomo e conseguenze positive e negative. |

**Metodologie e Strategie**

* Problem solving
* Peer education
* Brainstorming
* Discussione libera e guidata
* Didattica laboratoriale
* Flipped classroom
* Attività legate all'interesse specifico
* Utilizzo tecnologie digitali
* Cooperative learning
* Circle time
* Tutoring Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Costruzione di mappe

**Strumenti:**

* Libri di testo
* Strumenti didattici diversi dal libro di testo
* Supporti multimediali alla didattica.

**Recupero e potenziamento**

Strategie progettate per facilitare l’apprendimento di tutti gli alunni e potenziare l’acquisizione delle competenze:

* Semplificazione didattiche/pedagogiche/metodologiche
* Lezioni personalizzate a gruppi di pochissimi alunni
* Esercizi guidati e schede strutturate
* Step di potenziamento

**Strumenti di verifica:**

* Verifiche scritte
* Verifiche orali
* Discussioni
* Compiti di realtà
* Prove strutturate o semi-strutturate
* Analisi dei compiti svolti con processo di auto-valutazione

**Valutazione**

Per quanto concerne la valutazione, si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF.

Catania, 30/05/2020

Docenti coordinatori di interclasse